

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ДАГЕСТАН
МР «ЦУМАДИНСКИЙ РАЙОН»
МКОУ «ВЕРХНЕГАКВАРИНСКАЯ ШКОЛА-САД»**

РАССМОТРЕНО:

на заседании ШМО

Ш.Исмаилов Исмаилов Ш.М.

Протокол № 01 от «28»
08 2023г.

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УВР

Ш.Хасбулаев Хасбулаев Ш.М.

УТВЕРЖДЕНО:

директор школы-сада

Ш.Исмаилов Исмаилов Ш.М.
приказ № 13 от «07» 09 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»

для 7 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Исмаилов Ш.М.

учитель биологии

с. Верхнее Гаквари - 2023г.

Планируемые результаты

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные:

- 1) осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- 2) постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- 3) осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- 4) оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- 5) оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;
- 6) формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметные:

- 1) самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- 2) выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат;
- 3) составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- 4) работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- 5) в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- 6) анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- 7) осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- 8) создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- 9) составлять тезисы, различные виды планов. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- 10) вычитывать все уровни текстовой информации;
- 11) самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные:

- 1) определять роль в природе различных групп организмов;
- 2) объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы;
- 3) приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- 4) находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- 5) объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека;
- 6) перечислять отличительные свойства живого;
- 7) различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные);
- 8) определять основные органы растений и животных (части клетки, ткани, органы);
- 9) объяснять строение и процессы жизнедеятельности организмов;
- 10) понимать смысл биологических терминов;
- 11) характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- 12) проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- 13) использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены.

Планируемые результаты изучения курса биологии по темам:

Введение. Многообразие организмов, их классификация. Ученик научится:

- 1) определять понятия «систематика», «систематические категории», «классификация», «вид», «признаки вида», «критерии вида»;
- 2) характеризовать разнообразие органического мира;
- 3) характеризовать основные систематические категории;
- 4) называть признаки вида определенного организма;
- 5) определять критерии вида;
- 6) сравнивать критерии вида;
- 6) характеризовать основные принципы современной классификации организмов;
- 7) определять влияние деятельности человека на численность видов и их распространение в природе.

Ученик получит возможность научиться:

- 1) под руководством учителя классифицировать организмы;
- 2) под руководством учителя оформлять отчет, его результаты, выводы;
- 3) получать биологическую информацию из различных источников;
- 4) определять отношения объекта с другими объектами;
- 5) определять существенные признаки объекта.

Бактерии. Грибы. Лишайники. *Ученик научится:*

- 1) определять понятия «доядерные организмы», «споры бактерий», «мицелий», «гифы», «споры грибов», «слоевище» и «симбиотический организм»;
- 2) характеризовать группы бактерий и грибов по способам питания, роле в природе и жизни человека;
- 3) определять тип размножения у изучаемых групп организмов;
- 4) характеризовать лишайники, как симбиотические организмы;
- 5) отличать протекание процессов размножения, роста и развития у грибов, бактерий и лишайников;
- 6) соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов;
- 7) определять влияние деятельности человека на численность видов грибов, бактерий, лишайников и их распространение в природе.

Ученик получит возможность научиться:

- 1) под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- 2) под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- 3) получать биологическую информацию из различных источников;
- 4) определять отношения объекта с другими объектами;
- 5) определять существенные признаки объекта.

Многообразие растительного мира. *Ученик научится:*

- 1) определять понятия «низшие и высшие растения», «споровые и семенные растения», «риниофиты»;
- 2) характеризовать особенности строения и жизнедеятельности низших и высших растений;
- 3) характеризовать особенности строения и жизнедеятельности споровых и семенных растений;
- 4) определять систематические категории изучаемых групп растений;
- 5) сравнивать особенности строения и жизнедеятельности низших и высших растений;
- 6) сравнивать особенности строения и жизнедеятельности споровых и семенных растений;
- 7) определять влияние деятельности человека на численность современных видов растений, их роль и распространение в природе;
- 8) соблюдать правила техники безопасности при проведении лабораторных опытов.

Ученик получит возможность научиться:

- 1) под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение за растительными объектами;
- 2) под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- 3) получать биологическую информацию из различных источников;
- 4) определять отношения объекта с другими объектами;
- 5) определять существенные признаки растительного объекта.

Многообразие животного мира. *Ученик научится:*

- 1) определять понятия «одноклеточные и многоклеточные животные», «беспозвоночные и хордовые животные»;
- 2) давать общую характеристику тканей, органов, систем органов организма животного и их взаимосвязь;
- 3) характеризовать особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных и многоклеточных животных;

- 4) характеризовать особенности строения и жизнедеятельности беспозвоночных и хордовых (позвоночных) животных;
- 5) определять систематические категории изучаемых групп животных;
- 6) сравнивать особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных и многоклеточных животных;
- 7) сравнивать особенности строения и жизнедеятельности беспозвоночных и хордовых животных;
- 8) определять основные отличия животных от растений и находить черты их сходства;
- 9) определять влияние деятельности человека на численность современных видов животных, их роль и распространение в природе;
- 10) соблюдать правила техники безопасности при проведении лабораторных опытов.

Ученик получит возможность научиться:

- 1) под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение за животными объектами;
- 2) под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- 3) получать биологическую информацию из различных источников;
- 4) определять отношения объекта с другими объектами;
- 5) определять существенные признаки объекта.

Эволюция растений и животных, их охрана. *Ученик научится:*

- 1) определять понятия «эволюция», «палеонтология»;
- 2) объяснять родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных;
- 3) доказывать, что многообразие растительного и животного мира – результат длительного исторического развития;
- 4) характеризовать основные этапы эволюции растений: от одноклеточных водорослей до покрытосеменных;
- 5) характеризовать основные этапы эволюции беспозвоночных и позвоночных животных;
- 6) применять биологические знания для обоснования причин эволюции органического мира, биоразнообразия как результата эволюции.

Ученик получит возможность научиться:

- 1) под руководством учителя определять признаки ископаемых остатков растений и животных;
- 2) под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- 3) получать биологическую информацию из различных источников;
- 4) определять отношения объекта с другими объектами;
- 5) определять существенные признаки ископаемых объектов.

Экосистемы. *Ученик научится:*

- 1) определять понятия «экосистема», «круговорот веществ», «пищевые связи», «цепи питания», «сообщество», «экологические факторы»;
- 2) давать общую характеристику экологических факторов для определенной экосистемы;
- 3) характеризовать основные компоненты экосистемы: производители, потребители и разрушители;
- 4) объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды;
- 5) определять роль биоразнообразия в сохранении экосистем и биосферы в целом;
- 6) научно обосновывать обусловленность биологических явлений;
- 7) анализировать и оценивать последствия деятельности человека в экосистемах.

Ученик получит возможность научиться:

- 1) под руководством учителя выделять основные компоненты определенной экосистемы;
- 2) под руководством учителя составлять цепи питания, включающие описание и характеристику их компонентов;
- 3) получать биологическую информацию из различных источников;
- 4) определять отношения объекта с другими объектами в определенной экосистеме.

Содержание

Глава I. Введение. Многообразие организмов, их классификация - 2 ч.

О с н о в н ы е ц е л и: развивать представление о науке систематике и основных систематических единицах.

В этой главе развиваются представление о многообразии живой природы и классификации организмов. Развиваются понятия систематических групп. Формируется понятие «вида», как исходной единице систематики.

Изучается современная система органического мира и классификация живых организмов.

При изучении этой главы проводится

демонстрации: таблицы с изображением представителей различных царств живой природы, презентация «Современная классификация органического мира».

Глава II. Бактерии. Грибы. Лишайники - 6 ч.

Основные цели: развивать представление о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов и лишайников.

В этой главе формируются общие представления о бактериях, как доядерных организмах. Развиваются представления об особенностях строения и жизнедеятельности, разнообразии и распространении бактерий в природе. Расширяются знания о роле бактерий в природе и жизни человека.

В этой главе также формируются общие представления о грибах, как одном из царств живой природы. Дополняются и расширяются представления о многообразии грибов, их роли в жизни человека. Изучаются основные виды грибов, являющиеся паразитами растений, животных, человека.

Формируются общие представления о лишайниках, как комплексных симбиотических организмах. Дополняются и расширяются знания о роле лишайников в природе и использовании их человеком.

При изучении этой главы проводятся

1. демонстрации: натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья, лишайники); муляжи плодовых тел шляпочных грибов; гербарные образцы лишайников; презентации и учебные модули по данной теме;

2. Лабораторная работа № 1: «Изучение строения плесневых грибов».

Глава III. Многообразие растительного мира - 25 ч.

Основные цели: развивать представление о строении, жизнедеятельности и многообразии низших и высших растений.

В этой главе изучается строение и жизнедеятельность одноклеточных и многоклеточных водорослей, как наиболее древних низших растений. Развиваются знания о роле водорослей в природе, использовании их в практической деятельности человека и их охране.

Изучаются риниофиты — первые наземные высшие растения, появление и разнообразие тканей растений.

Изучается строение и жизнедеятельность споровых растений: мхов и папоротникообразных. Расширяются знания о роле споровых растений в природе, их хозяйственное и средообразующее значение.

В этой главе изучается строение и жизнедеятельность семенных растений:

голосеменных и покрытосеменных. Изучаются представители растений класса «Двудольные», «Однодольные» и важнейшие семейства классов с учетом природного окружения. Расширяются знания о многообразии семенных растений, роле в природе, их использовании человеком.

Расширяются знания о многообразии семенных растений, выращиваемых человеком.

При изучении этой главы проводятся

1. демонстрации: живые и гербарные экземпляры растений разных отделов, классов и семейств покрытосеменных; микропрепараты тканей растений; культурные растения Московской области; презентации и учебные модули по данной теме;

2. Лабораторные работы:

№ 2: «Изучение строения зеленых водорослей»; **№ 3:** «Изучение внешнего строения мхов»; **№ 4:** «Изучение внешнего строения папоротника»; **№ 5:** «Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений»; **№ 6:** «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений»; **№ 7:** «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений»; **№ 8:** «Определение признаков класса в строении растений»; **№ 9:** «Определение до рода или вида нескольких травянистых растений двух семейств». **Глава IV. Многообразие животного мира - 28 ч.**

Основные цели: формировать общие сведения о животном мире, основные отличия животных от растений и черты их сходства.

В этой главе изучается строение и жизнедеятельность простейших и многоклеточных животных: специализация клеток, ткани, органы, системы органов организма животного и их взаимосвязь. Развиваются знания о роле животных в природе, жизни человека и их охране.

Изучается строение, жизнедеятельность и многообразие *простейших*. Расширяются знания о паразитических одноклеточных животных и меры предупреждения заболеваний, ими вызываемых. Изучается строение и жизнедеятельность многоклеточных животных: *черви, кишечнополостные, моллюски, членистоногие и хордовые*. Изучаются представители классов многоклеточных животных с учетом природного окружения. Расширяются знания о многообразии многоклеточных животных, роле в природе, их использование человеком.

Развиваются представления о рефлексах и инстинктах животных. Развиваются понятия систематических групп животных. Изучаются основные виды животных, являющиеся паразитами растений, животных, человека и меры предупреждения заражения ими. Дополняются и расширяются представления о многообразии и охране животного мира.

При изучении этой главы проводятся

1. демонстрации: таблиц, атласов, презентаций, видеофильмов по биологии животных; микропрепараты одноклеточных и многоклеточных животных; образцы, коллекции и влажные препараты животных; скелеты, модели и чучела животных.

2. Лабораторные работы:

№ 10: «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных»; **№ 11:** «Изучение внешнего строения дождевого червя»; **№ 12:** «Изучение строения раковин моллюсков»;

№ 13: «Изучение внешнего строения насекомых»; **№ 14:** «Изучение типов развития насекомых»; **№ 15:** «Изучение внешнего строения и передвижения рыб»; **№ 16:** «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц»; **№ 17:** «Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих»;

3. Экскурсии:

№ 1: «Разнообразие и роль членистоногих в природе Московской области»,

№ 2: «Разнообразие птиц и млекопитающих в деревне Софьино».

Глава V. Эволюция растений и животных, их охрана - 3 ч.

О с н о в н ы е ц е л и: формировать общие сведения об основных этапах эволюции органического мира.

В этой главе изучается возникновение жизни на Земле и основные этапы развития растительного и животного мира. Развиваются представления, как сформировалось все разнообразие видов растений и животных.

Изучаются основные доказательства исторического развития растений и животных, их усложнение.

Дополняются и расширяются представления о влиянии деятельности человека на виды и среду их обитания.

При изучении этой главы проводятся

демонстрации: образцов отпечатков растений и животных, палеонтологических доказательств эволюции; презентаций, видеофильмов по эволюции растений и животных.

Глава VI. Экосистемы - 4 ч.

О с н о в н ы е ц е л и: формировать общие сведения о природных и искусственных экосистемах Земли.

В этой главе изучаются естественные и искусственные экосистемы (водоем, луг, лес, парк, сад) Земли. Дополняются и расширяются представления о факторах среды обитания организмов. Рассматриваются экологические факторы среды, которые оказывают непосредственное влияние на организмы.

Изучаются приспособленности организмов к различным экологическим факторам и совместному проживанию.

Дополняются и расширяются представления о последствиях деятельности человека в экосистемах.

При изучении этой главы проводятся

демонстрации: структуры экосистемы (динамическая модель); пищевые цепи; типы взаимодействия разных видов в экосистеме (симбиоз, паразитизм, хищничество); гербарии растений и коллекции животных разных экологических групп, презентаций, видеофильмов о природных и искусственных экосистемах Земли.

Календарно-тематическое планирование

Глава I. Введение. Многообразие организмов, их классификация - 2 часа						
1	Т/безопасности на уроках биологии. Многообразие организмов, их классификация	1				
2	Вид – основная единица систематики	1				
Глава II. Бактерии. Грибы. Лишайники - 6 часов.						
3	Бактерии – доядерные организмы	1				
4	Роль бактерий в природе и жизни человека	1				
5	Грибы – царство живой природы. Л.Р. № 1: «Изучение строения плесневых грибов»	1				
6	Многообразие грибов, их роль в жизни человека	1				
7	Грибы – паразиты растений, животных, человека	1				
8	Лишайники – комплексные симбиотические организмы	1				
Глава III. Многообразие растительного мира - 25 часов.						
9	Контрольное обобщение: «Бактерии. Грибы. Лишайники». Общая характеристика водорослей	1				
10	Многообразие водорослей. Л.Р. № 2: «Изучение строения зеленых водорослей»	1				
11	Значение водорослей в природе и жизни человека	1				
12	Высшие споровые растения	1				
13	Моховидные. Л.Р. № 3: «Изучение внешнего строения мхов»	1				
14	Папоротниковидные. Л.Р. № 4: «Изучение внешнего строения папоротника»	1				
15	Плауновидные. Хвоцевидные	1				
16	Повторение и обобщение темы: «Водоросли. Высшие споровые растения». Голосеменные.	1				
17	Разнообразие хвойных растений. Л.Р. № 5: «Изучение внешнего строения хвои,	1				

	шишек и семян голосеменных растений»					
18	Покрытосеменные. Л.Р. № 6: «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений»	1				
19	Строение семян. Л.Р. № 7: «Изучения строения семян однодольных и двудольных растений»	1				
20	Виды корней и типы корневых систем	1				
21	Видоизменения корней	1				
22	Побег и почки	1				
23	Строение стебля	1				
24	Внешнее строение листа	1				
25	Клеточное строение листа	1				
26	Видоизменения побегов	1				
27	Строение и разнообразие цветков	1				
28	Соцветия	1				
29	Плоды	1				
30	Размножение покрытосеменных растений	1				
31	Классификация покрытосеменных растений. Л.Р. № 8: «Определение признаков класса в строении растений»	1				
32	Класс двудольные растения	1				
33	Класс однодольные. Л.Р. № 9: «Определение до рода или вида нескольких травянистых растений двух семейств»	1				
Глава IV. Многообразие животного мира - 28 часов.						
34	Контрольное обобщение по теме: «Многообразие растительного мира». Общие сведения о животном мире	1				
35	Одноклеточные животные	1				
36	Л.Р. № 10: «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных». Паразитические простейшие. Значение простейших	1				

37	Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных.	1				
38	Тип Кишечнополостные	1				
39	Многообразие кишечнополостных	1				
40	Общая характеристика червей	1				
41	Тип Плоские черви	1				
42	Тип Круглые черви.	1				
43	Тип кольчатые черви. Л.Р. № 11: «Изучение внешнего строения дождевого червя»	1				
44	Брюхоногие моллюски	1				
45	Двустворчатые моллюски. Л.Р. № 12: «Изучение строения раковин моллюсков»	1				
46	Головоногие моллюски	1				
47	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные	1				
48	Класс Паукообразные	1				
49	Класс Насекомые. Л.Р. № 13: «Изучение внешнего строения насекомых»	1				
50	Многообразие насекомых. Л.Р. № 14: «Изучение типов развития насекомых»	1				
51	Контрольное обобщение: «Беспозвоночные животные».	1				
52	Экскурсия № 1: «Разнообразие и роль членистоногих в природе Московской области»	1				
53	Тип Хордовые. Строение и жизнедеятельность рыб.	1				
54	Приспособление рыб к условиям обитания. Значение рыб. Л.Р. № 15: «Изучение внешнего строения и передвижения рыб»	1				
55	Земноводные	1				
56	Пресмыкающиеся	1				
57	Птицы. Многообразие птиц и их значение. Л.Р. № 16: «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц»	1				
58	Млекопитающие. Домашние млекопитающие. Л.Р. № 17: «Изучение внешнего строения, скелета и зубной	1				

	системы млекопитающих»					
59	Многообразие зверей. Домашние млекопитающие	1				
60	Экскурсия № 2: «Разнообразие птиц и млекопитающих в деревне Софьино».	1				
61	Контрольное обобщение по теме: «Хордовые животные. Многообразие животного мира»	1				
Глава V. Эволюция растений и животных, их охрана - 3 часа.						
62	Этапы эволюции органического мира	1				
63	Освоение суши растениями и животными	1				
64	Охрана растительного и животного мира	1				
Глава VI. Экосистемы - 4 часа.						
65	Экосистема	1				
66	Среда обитания организмов. Экологические факторы	1				
67	Биотические и антропогенные факторы. Искусственные экосистемы	1				
68	Итоговый урок: «Многообразие организмов и их охрана».	1				
ИТОГО		68	68		68	